



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS 2007

LENGUA CASTELLANA
SERIE 2

S2_12_2

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

CALIFICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRE:

DNI:

2

Criados en la abundancia

Esto que voy a contar no es ficción (...) ocurría, no hace muchos días, tal como lo cuento. Un niño de siete años le preguntó a su madre si la ropa que le estaba poniendo para ir a la escuela era la misma que el día anterior. Su madre le dijo que no, que era ropa limpia y él insistió otra vez: ¿pero, aunque esté limpia, es la misma de ayer, mamá?. No, no lo es –contestó sorprendida la madre-, es una ropa distinta. La madre no comprende dónde está el problema hasta que al final el niño le acaba contestando que no quiere que los demás compañeros de la escuela piensen que siempre lleva la misma ropa, porque puede parecer –según él mismo confiesa- que no tiene más.

El suceso no tiene mayor importancia. Lo que deja absolutamente perplejo es la respuesta, más aún cuando este niño tiene de todo y en abundancia –ropa de todo tipo, más de la que necesita- desde que ha nacido. Sus palabras muestran claramente que lo que preocupa, ya a tan corta edad –y no sólo a él, a muchos más- es su estatus, la posición social que muestra a sus compañeros y la que ellos le reconocen en comparación con las suyas.

(...) porque el quid de la cuestión no reside sólo en poseer, sino en comparar lo que tiene uno con lo que tienen los demás. No basta con tener suficiente ropa –el niño no duda de que la tiene-: es tan importante como lo primero que el resto sepa que la posees y, sobre todo, que no parezca que tienes menos que el que más tiene en el círculo en el que te mueves.

Sí que sorprende la edad del niño de la historia: parece que cada vez empieza antes la carrera por tener o, en su defecto, por aparentar tener más, o por lo menos lo mismo. (...). Ahora los niños salen de casa no sólo para ir a la escuela, sino también para mostrar al mundo quiénes son ellos y sus familias. Lo han aprendido de sus padres, que los llevan al colegio con el coche más impresionante que pueden conseguir, que les compran la ropa de marca –no cualquier marca, sino la última que se lleva-, que hacen fiestas de aniversario para impresionar a los amigos del colegio y a sus familias (...).

Todos queremos lo mejor para nuestros hijos, pero hemos entendido mal ideas como “que no les falte nada” o “que tengan todo aquello que no hemos tenido nosotros”, si lo único que hacemos es iniciarlos en una competición sin fin. Les hacemos un flaco favor criándolos en una abundancia que les crea la impresión de que son sólo aquello que poseen y que no importa nada más que tener todo lo que tienen los demás. Ya sé que todo eso es muy importante en nuestra sociedad, pero hay que enseñarles que la posesión sólo produce una satisfacción efímera, que no todos pueden tenerlo todo, que siempre habrá quien tenga más y que todo eso se puede perder de un día para otro, sin que ello implique que valgamos menos que los demás.

Ejercicio 1:
Comprensión y expresión

3'5 PUNTOS

1.1. Resumir la o las ideas esenciales que nos transmite la autora a través del texto propuesto.

1,5 PUNTOS

1.2. Sustituir las siguientes expresiones, que aparecen subrayadas en el texto, por otras que resulten equivalentes, o bien explicar el significado que presenta cada una de ellas.

1 PUNTO

el quid de la cuestión _____

una competición sin fin _____

un flaco favor _____

satisfacción efímera _____

1.3. Explicar brevemente cuál es el sentido que la autora ha querido dar a la frase que da inicio al texto -la reproducimos a continuación- y por qué cree que ha considerado necesario empezar así su exposición .

1 PUNTO

“Esto que voy a contar no es ficción”.

Ejercicio 2:
Expresión escrita

3 PUNTOS

Elegir una de las dos opciones siguientes:

2.1. Redactar un texto argumentativo de unas 100 palabras, mostrándose de acuerdo o en desacuerdo con la idea: “*Las actitudes de los niños son siempre un mero reflejo de las que presenta la sociedad en la que viven*”.

2.2. Redactar un texto de unas 100 palabras en torno al tema “*La educación de los niños en el mundo de hoy*”.

Ejercicio 3:
Reflexión lingüística

3'5 PUNTOS

3.1. Fijarse en cada una de esas tres expresiones que aparecen en el texto y, en cada caso, sustituirlas por otra que tenga un significado equivalente.

1,5 PUNTOS

en su defecto (parece que cada vez empieza antes la carrera por tener o, en su defecto, por aparentar tener más):

de un día para otro (todo eso se puede perder de un día para otro):

sin que ello implique (sin que ello implique que valgamos menos que los demás):

3.2. Para cada una de estas palabras y teniendo muy en cuenta el contexto en el cual aparecen, dar un sinónimo o explicar el significado y, a continuación, indicar la categoría gramatical a la que pertenece (si es un nombre, un determinante, un adjetivo, un verbo, un adverbio...).

1,5 PUNTOS

	SINÓNIMO O EXPLICACIÓN	CATEGORÍA GRAMATICAL
ficción	_____	_____
perplejo	_____	_____
claramente	_____	_____
estatus	_____	_____
círculo	_____	_____
impresionar	_____	_____

3.3. A partir de la frase que se da, completar sus variantes con las formas verbales adecuadas:

1 PUNTO

Ejemplo: Ya sé que todo eso es muy importante

- _____ usted que todo eso es muy importante para nosotros.
- Un día, hace ya muchos años, todos nosotros _____ que aquello era muy importante.
- No deberíamos decir eso jamás, aunque _____ que es muy importante.
- Quiero que todos vosotros _____ que eso es muy importante.
- Antes yo _____ que eso era muy importante, pero hoy ya no estoy tan seguro.